

Résumé déroulement séance 2

I. Bilan de la séance précédente

Un bilan de l'analyse *a priori* que l'on devait réaliser à l'aide des outils propres aux deux théories, un bilan qui se veut en trois temps :

- Bilan des outils utilisés dans le cadre de la TSD;
 - Pour chacune des deux tâches T1 « construction de l'image par symétrie axiale » et T2 « Explication d'une caractérisation de l'image d'une figure par symétrie centrale », les niveaux de milieux M-3 jusqu'à M0 sont explicités.
 - Par rapport au langage, son rôle est précisé dans :
 - Les interactions Enseignant/Elèves;
 - La structuration du milieu.
- Bilan des outils utilisés dans le cadre de la TAD;
 - Au niveau praxéologique :
 - Chacune des deux tâches T1 et T2 (voir ci-dessus) est déclinée en sous-tâches explicitées rapidement;
 - Les techniques sont décrites en étant regroupées en fonction du discours technologique;
 - La justification est apportée par la théorie relative aux isométries.
 - Au niveau du langage :
 - Il évolue en fonction de la situation à laquelle est confrontée l'élève; Dans S1, il est assimilé à un élément technologique tandis que dans S2, il serait un élément technique.
- Présentation du projet de l'enseignant (finalement non abordée)

Temps écoulé: 1h

II. Apport théorique

C'est un extrait du résumé du cours, comme la séance précédente qui nous est présentée, pour nous faire aborder les notions de « Valence » des ostensifs.

Il y a deux types de valences, Instrumentale et Sémiotique.

Temps écoulé: 1h10

.....III. Travail en groupe

Le TD a été réparti en suivant les mêmes groupes que la veille, c'est-à-dire 4 groupes travaillant deux-à-deux sur la TAD et la TSD, en inversant les rôles par rapport à la veille.

L'objectif était une analyse *a posteriori* de la situation.

Il nous était proposé de lire le corpus du déroulement effectif de la situation, en ayant une liste de questions auxquelles nous devons répondre.

Au vu du peu de temps qui nous était imparti, nous poursuivrons notre recherche demain.

Temps écoulé: 1h30